

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт промышленной собственности»
(ФИПС)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом ФГБУ ФИПС

Протокол № 3 от 12.12.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФИПС



Неретин О.П.

2025 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(программа аспирантуры)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

«Научно-педагогическая практика»

Научная специальность

5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Форма обучения
очная

Москва
2025

1. Цель и задачи научно-педагогической практики

Формирование и развитие у будущих исследователей профессиональных компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса в высшей школе, а также подготовка к трансляции прикладных научно-исследовательских навыков (анализа, правового моделирования и прогнозирования) в учебную аудиторию.

Задачи научно-педагогической практики:

1. Проектирование учебного процесса по частно-правовым дисциплинам: освоение методик трансформации научных правовых данных в учебный контент, разработка рабочих программ дисциплин и сценариев занятий, учитывающих современные тенденции развития гражданского законодательства.

2. Обучение инструментам юридического анализа: формирование у студентов навыков обоснованного выбора методов правового анализа (сравнительно-правового, формально-юридического, догматического) в зависимости от специфики объекта правового регулирования.

3. Развитие навыков научного прогнозирования: обучение студентов методам формулировки гипотез о направлениях развития правовых институтов и способам прогнозирования правоприменительных эффектов от внедряемых изменений в законодательство.

4. Освоение методик визуализации и моделирования: обучение аудитории построению моделей правоотношений, структурных схем управления в корпоративном праве и алгоритмов реализации гражданских прав в рамках практических занятий.

5. Трансляция прикладного юридического опыта: обучение разработке практических рекомендаций для субъектов гражданского оборота и подготовке экспертных правовых заключений на основе проведенных исследований.

6. Интеграция юридической теории и практики: формирование навыков сопоставления теоретических концепций цивилистики с актуальными рыночными показателями, материалами судебной практики и лучшими зарубежными правовыми стандартами.

7. Оценка компетенций обучающихся: разработка и применение диагностического инструментария (юридических кейсов, тестов, чек-листов) для объективной оценки уровня сформированности знаний и правовых навыков студентов.

8. Внедрение технологий обработки правовых данных: демонстрация и обучение навыкам работы в специализированном ПО для поиска и анализа больших массивов нормативно-правовой информации и судебных актов.

9. Развитие коммуникативных навыков: совершенствование навыков междисциплинарного взаимодействия, академической и профессиональной юридической коммуникации в процессе ведения учебных дискуссий и научного руководства студентами.

2. Место научно-педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Научно-педагогическая практика является обязательной. Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Научно-педагогическая практика проводится в 2-м семестре 1-го курса, в 3-4-м семестре 2-го курса.

Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науки.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме экзамена в 4-м семестре 2-го курса.

3. Вид, способ и форма проведения научно-педагогической практики

Вид практики – научно-педагогическая; способ проведения практики – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится в подразделениях Института, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

4. Планируемые результаты прохождения научно-педагогической практики

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- специфику правового анализа (нормативные акты, судебные дела, кейсы);
- методики планирования и обработки результатов;
- методы анализа и обработки полученных теоретических и экспериментальных данных;
- особенности оформления письменных текстов научных статей (тезисов);
- методику составления научного доклада (сообщения) для участия в конференции;
- требования, предъявляемые к научно-технической документации;
- требования ГОСТов на оформление отчетов о НИР и диссертационных работ;

- порядок формирования и оформления отчетной документации по результатам прохождения научно-педагогической практики
- знание методов, приемов и форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары, лабораторные работы)

Уметь:

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из целей конкретного научного исследования;
- планировать этапы исследований и прогнозировать результаты;
- визуализировать данные (диаграммы прецедентов);
- интегрировать модели в практические задачи (экспертные заключения);
- проводить верификацию (сравнение с судебной практикой);
- анализировать, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ;
- излагать итоги проделанной работы в виде статей (тезисов);
- представлять результаты проведенных научных исследований в виде докладов на конференциях;
- проектировать учебный процесс, использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные и мультимедийные инструменты визуализации;
- преобразовывать сложные научные данные в доступную учебную информацию;
- объективно оценивать знания студентов, разрабатывать тесты и критерии текущего контроля

Владеть:

- навыками работы с компьютерными программами для анализа правовых данных;
- методами междисциплинарного взаимодействия (с экономистами, социологами);
- культурой исследования с использованием ИКТ;
- навыками публичного выступления и представления результатов (статьи, доклады);
- практическими навыками публичного выступления, чтения пробных лекций и проведения семинаров.

5. Структура и содержание научно-педагогической практики для специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Структура практики делится на три блока: подготовительный, основной (преподавательский) и отчетный.

Блок 1. Подготовительный и проектировочный (40 часов)

Направлен на проектирование учебного процесса и методологическую подготовку.

1. Изучение нормативной базы: ознакомление с ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция», учебными планами и рабочими программами дисциплин (РПД) кафедры.

2. Проектирование учебного процесса: выбор учебной дисциплины (например, «Гражданское право», «Корпоративное право») и разработка календарно-тематического плана занятий.

3. Методическая работа: обоснование выбора инструментов анализа (сравнительно-правовой, догматический, метод правового моделирования), которые будут преподаваться студентам в зависимости от специфики тем.

Блок 2. Учебно-профессиональный и исследовательский (110 часов)

Активная фаза: реализация компетенций в аудиторной и научной работе.

1. Разработка и проведение учебных занятий (лекции и семинары):

- обучение студентов формулировать гипотезы о путях развития правовых институтов и прогнозировать правоприменительные эффекты;
- проведение практикумов по построению моделей правоотношений и алгоритмов реализации гражданских прав;
- мастер-классы по работе в специализированном ПО для поиска и анализа правовой информации и судебной практики.

2. Кейс-стади и междисциплинарное взаимодействие:

- разработка кейсов на основе реальных материалов судебной практики и актуальных правовых споров;
- организация междисциплинарных дискуссий (например, на стыке частного, налогового и процессуального права).

3. Руководство самостоятельной работой:

- консультирование студентов по разработке практических рекомендаций и правовых заключений для субъектов гражданского оборота;
- академическая коммуникация: рецензирование студенческих эссе или разделов курсовых работ.

Блок 3. Оценочный и рефлексивный (30 часов)

Контроль результатов и оформление отчетности.

1. Оценка компетенций: разработка фонда оценочных средств (юридические кейсы, тесты, критерии оценки). Проведение итогового контроля в группе.

2. Экспертная деятельность: подготовка экспертного правового заключения по итогам апробации собственных научных разработок в учебном процессе.

3. Оформление отчетности: подготовка отчета по практике, дневника и самоанализа педагогической деятельности.

Содержание отчетных материалов (на выходе):

1. План-конспект занятия, включающий структурные схемы правоотношений и алгоритмы правоприменения.

2. Методическая разработка (юридический кейс или пакет задач), построенная на сопоставлении теории гражданского права с актуальной судебной практикой.
3. Инструментарий оценки компетенций студентов (чек-листы или тесты).
4. Отчет, подтверждающий навыки академической коммуникации и владение ПО.

6. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам прохождения научно-педагогической практики в 4-м семестре.

Текущий контроль (в течение семестра)

Осуществляется научным руководителем в процессе выполнения этапов практики и включает:

1. Контроль качества разработки учебно-методических материалов (планов-конспектов, кейсов, ФОС).
2. Посещение и анализ пробных занятий, проводимых аспирантом.
3. Оценку навыков работы со специализированным ПО при подготовке учебного контента.
4. Мониторинг академической коммуникации со студентами и междисциплинарного взаимодействия с коллегами.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка	Критерии сформированности компетенций и результатов
Отлично	Аспирант полностью спроектировал учебный процесс; умеет обосновывать выбор инструментов правового анализа; самостоятельно строит модели правоотношений и алгоритмы правоприменения в рамках занятий. Разработаны авторские юридические кейсы на основе актуальной судебной практики. Свободно владеет специализированным ПО и навыками оценки компетенций студентов
Хорошо	План практики выполнен; аспирант успешно проводит занятия, сопоставляя теорию гражданского права с правоприменительной практикой. Методические материалы подготовлены в полном объеме, однако при формулировке гипотез о правовых эффектах или моделировании правовых

	структур требовалась незначительная помощь наставника
Удовлетворительно	Минимальные требования практики выполнены. Аспирант провел положенное количество часов, но испытывает затруднения при самостоятельном проектировании учебного процесса или разработке практических рекомендаций и экспертных заключений для субъектов гражданского оборота. Навыки академической коммуникации и работы в специализированном ПО развиты слабо
Неудовлетворительно	Программа практики не выполнена. Аспирант не продемонстрировал навыков моделирования правовых процессов, не подготовил отчетную документацию или не овладел методами оценки компетенций обучающихся

Перечень документов для отчетности по экзамену:

1. Дневник практики с подписью руководителя.
2. Текстовый отчет, включающий результаты сопоставления теоретических выводов с актуальной судебной и правоприменительной практикой.
3. Портфолио методических разработок: модели правоотношений, алгоритмы правоприменения, экспертные правовые заключения и тесты для оценки студентов.
4. Отзыв научного руководителя, подтверждающий владение навыками профессиональной коммуникации и междисциплинарного взаимодействия.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

1. Объекты оценки:

- способность проектировать учебный контент на основе современных тенденций развития гражданского законодательства;
- умение обучать студентов применению инструментов правового анализа (сравнительно-правового, формально-юридического, анализа судебной практики);
- навыки использования специализированного ПО для поиска и обработки нормативно-правовых данных.

2. Формы текущего контроля успеваемости

2.1 Контрольное задание «Разработка учебно-методического кейса»

- Задание: разработать практический юридический кейс для студентов на основе реальных материалов судебной практики.

– Требования: кейс должен включать задачу на формулировку гипотез о правовых эффектах и требовать от студентов построения модели правоотношений или алгоритма защиты гражданских прав.

– Критерии оценки: релевантность правовых актов, сложность правовой ситуации, наличие четких критериев оценки решения студентов.

2.2. Пробное учебное занятие (Лекция/Семинар)

– Задание: провести занятие по одной из частно-правовых тем (например, «Правовое регулирование сделок с недвижимостью»).

– Требования: продемонстрировать навыки междисциплинарного взаимодействия и использования специализированных правовых справочных систем.

– Критерии оценки: академическая коммуникация, умение обосновывать выбор методов правового анализа, качество визуализации правовых структур.

2.3. Портфолио цифровых инструментов

– Задание: представить набор материалов, созданных в специализированном ПО (структурные схемы правоотношений, аналитические подборки судебной практики).

– Критерии оценки: техническая грамотность, глубина анализа массивов правовой информации, наглядность прогнозируемых правовых последствий.

3. Средства промежуточной аттестации (Экзамен)

Проводится на основании защиты отчета о практике.

3.1. Темы для контрольных вопросов на экзамене:

1. Как интегрировать актуальную судебную практику в содержание лекционного занятия по частному праву?

2. Каким образом обосновать выбор конкретного метода правового анализа (например, сравнительно-правового) для решения учебной задачи?

3. Как спроектировать систему оценки компетенций студентов при проведении игрового судебного процесса?

4. Какие методы прогнозирования правовых эффектов от изменения законодательства наиболее эффективны для обучения магистрантов?

3.2. Практико-ориентированное задание (Экзаменационный кейс):

Текст задания: «Спроектируйте фрагмент учебного занятия, в котором студенты должны сопоставить теоретические выводы вашей диссертации с актуальными позициями высших судебных инстанций текущего года».

4. Критерии оценивания (Шкала оценивания)

Оценка	Описание
Отлично	Аспирант представил полный пакет документов. Методические разработки содержат глубокий анализ правовых процессов, построены сложные модели правоотношений и алгоритмы правоприменения. Продemonстрирован высокий

	уровень академической коммуникации и владение специализированным ПО
Хорошо	Пакет документов полон. Аспирант уверенно сопоставляет теорию с актуальной судебной и правоприменительной практикой. Присутствуют незначительные ошибки в визуализации правовых структур или проектировании оценочных средств для студентов
Удовлетворительно	Отчет содержит минимальный набор материалов. Задания по правовому моделированию выполнены поверхностно. Навыки прогнозирования правовых последствий продемонстрированы слабо
Неудовлетворительно	Отсутствуют основные разделы отчета. Аспирант не умеет строить структурные схемы правоотношений или использовать специализированное ПО для анализа правовой информации

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925>
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549>
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871>

8.2 Дополнительная литература

1. Суроедова Е. А., Белоусова А. К., Евсеев В. О, Пищик В. И. и др. Введение в профессию Преподаватель вуза. Трудовые функции преподавателя. (Аспирантура, Магистратура). Учебник./:Издательство КноРус,2022.-458с.
2. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3- е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 3е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС Юрайт <http://urait.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Библиотека Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/libr>
- Библиотека юридической литературы - <http://pravo.eup.ru>
- Англо-русский и русско-английский специализированный on-line словарь <http://www.medialingua.ru/>
- Библиотека Гумер <https://www.gumer.info/>
- Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru>
- База произношений <https://ru.forvo.com/>
- Методическое обеспечение курса lms.fips.ru

8.4 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
- База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <http://journals.sagepub.com/>
- База данных по международному законодательству в сфере интеллектуальной собственности издательства Kluwer IP Law <http://kluweriplaw.com/>
- Патентная база USPTO <https://pubs.rsc.org/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы <https://iphras.ru/links.htm>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- Справочно-правовая система Информационный ресурс «Кодекс: Банк документов»
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Крупнейший энциклопедический ресурс Рунета: РУБИКОН <http://www.rubicon.com/>
- Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по научно-педагогической практике используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим

оборудованием: столы – 20 шт., стулья – 20 шт., учебная доска – 1 шт., шкафы – 4 шт., ПЭВМ – 2 шт.

Для самостоятельной работы аспирантов используется помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, оснащенная следующим оборудованием: стол - 2, стулья - 8, учебная доска интерактивная – 1 шт., ПЭВМ – 2 шт.